



**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Авиационный учебный центр «Аэромакс»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

/ О.И.Сердюк



7 марта 2023 г.

МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
ДПП ПК – 02-02**

***Подготовка к педагогической деятельности в сфере
профессионального обучения и дополнительного образования***

г. Москва
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.	ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	6
3.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
3.1.	Учебный план	8
3.2.	Календарный учебный график	9
3.3	Рабочие программы модулей	10
	3.3.1. Рабочая программа Модуля 1. «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»	10
	3.3.2. Рабочая программа Модуля 2. «Образовательные программы в дополнительном образовании и профессиональном обучении»	11
	3.3.3. Рабочая программа Модуля 3. «Организация образовательного процесса»	13
3.4.	Формы контроля и критерии оценки освоения программы, оценочные материалы	15
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
4.1.	Организационно-педагогические условия	21
4.2.	Кадровые условия реализации программы	21
4.3.	Материально-техническое обеспечение	21
4.4.	Учебно-методическое обеспечение	22

Предисловие

1. РАЗРАБОТАНА учебно-методическим отделом Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Авиационный учебный центр «Аэромакс».
2. РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ решением Педагогического совета Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Авиационный учебный центр «Аэромакс». Протокол от 7 марта 2023 г. №2/23.
3. СРОК ДЕЙСТВИЯ - до замены новой.
4. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ДПП ПК-02-02 «Подготовка к педагогической деятельности в сфере профессионального обучения и дополнительного образования» является интеллектуальной собственностью Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Авиационный учебный центр «Аэромакс» и не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в любом виде вне организации без ее разрешения.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В условиях современной экономики человеческий фактор является определяющим в развитии и стабильном функционировании организации. Конкуренция диктует необходимость постоянного совершенствования самой организации, повышения качества ее услуг, освоения инновационных технологий. Организация вынуждена искать способы эффективного включения и использования всех своих ресурсов, в первую очередь, персонала.

Получить высокие результаты в управлении организацией можно только в том случае, если персонал обладает знаниями, умениями и соответствующими навыками для того, чтобы деятельность организации была результативной.

В связи с этим представляется очень важным стартовое повышение квалификации педагогических работников, т.к. в большинстве своем они являются специалистами по направлению деятельности, получившими профессиональное образование в области преподаваемых дисциплин, но не получили базового педагогического образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка к педагогической деятельности в сфере профессионального обучения и дополнительного образования» представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации, разработанных с учётом актуальных требований действующего законодательства и потребностей экономики.

Программа устанавливает объём, форму и порядок проведения подготовки обучающихся с целью получения слушателями знаний, навыков, компетенций, развиваемых способностей и готовности к выполнению профессиональных и иных видов деятельности.

Содержание программы представлено учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами модулей, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы.

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых и методических документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн.

Программа составлена с учетом требований:

- Квалификационной характеристики по должности «Преподаватель», утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №124.

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное или высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, без предъявления требований к стажу работы

Программа будет интересна преподавателям, методистам и другим специалистам, принимающим участие, в силу своих должностных обязанностей, в организации образовательного процесса в авиационных учебных центрах.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель обучения: совершенствование/формирование профессиональных компетенций, необходимых педагогическим работникам для выполнения возложенных на них обязанностей.

Планируемые результаты обучения: совершенствование/формирование профессиональных компетенций, определенных в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и квалификационной характеристикой:

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

Определено Квалификационной характеристикой		Определено ФГОС 44.03.01, 44.03.04, 44.03.05
<i>Должностные обязанности (трудовые функции)</i>	<i>Должен знать</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
Проводит обучение в соответствии с требованиями	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории, используя наиболее эффективные формы, средства и методы обучения, новые образовательные технологии, включая информационные	педагогика, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Оценивает эффективность обучения	содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и

	приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении	корректировать трудности в обучении
Осуществляет контрольно-оценочную деятельность	педагогика, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.	содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общая трудоемкость программы: 24 ак часа.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, возможно применение дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная

3.1. Учебный план

	Название модуля	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			лекции	практ. работа	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	8	8		ПА - тестирование
2.	Образовательные программы в дополнительном образовании и профессиональном обучении	7	3	4	ПА – зачет практической работы
3.	Организация образовательного процесса	8	4	4	ПА – кейс-задание
4.	Итоговая аттестация	1			ИА - собеседование
	ИТОГО	24	15	8	

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

3.2. Календарный учебный график

Срок реализации: 3 учебных дня по 8 ак. часов

Продолжительность ак. часа: 45 мин.

№ п/п	Названия модулей	учебные дни			всего
		1	2	3	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	8			8
2.	Образовательные программы в дополнительном образовании и профессиональном обучении		7		7
3.	Организация образовательного процесса		1	7	8
4.	Итоговая аттестация			1	1
ИТОГО		8	8	8	24

3.3. Рабочие программы модулей

3.3.1. Рабочая программа модуля 1 «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности»

Планируемые результаты обучения по модулю: знания, умения и практический опыт, характеризующие процесс совершенствования компетенции и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Умение применять нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	Знание законов и иных нормативных правовых актов по вопросам образовательной деятельности

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего	В том числе:	
			лекции	практ. работа
1.1.	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	3	3	
1.2.	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования	2	2	
1.3.	Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений	2	2	
1.4.	Промежуточная аттестация - тестирование	1		
	ИТОГО	8	7	

Содержание модуля

Тема 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Сфера регулирования. Основные понятия и термины. Структура системы образования. Образовательные программы и общие требования к их реализации. Язык образования. Формы получения образования и формы обучения. Информационная открытость образовательной организации. Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Промежуточная и итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) квалификации. Прекращение образовательных отношений.

Особенности реализации образовательных программ в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации.

Тема 1.2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования и профессионального обучения

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. N 438;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391;

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

Тема 1.3. Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений

Участники образовательных отношений: обучающиеся, педагогические работники, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Правовой статус обучающегося. Академические права обучающихся. Обязанности и ответственность обучающихся. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания». Охрана здоровья и защита прав обучающихся.

Правовой статус педагогического работника. Номенклатура должностей педагогических работников. Квалификационные характеристики педагогических работников. Особенности регулирования труда педагогических работников (ст. 331-336 Трудового кодекса Российской Федерации). Академические права, обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Профессиональная этика педагогического работника.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Ответственность организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.3.2. Рабочая программа модуля 2. «Образовательные программы в дополнительном образовании и профессиональном обучении»

Планируемые результаты обучения по модулю: знания, умения и практический опыт, характеризующие процесс совершенствования компетенции и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Разработка рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и других материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.	Содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Основные технологические процессы и приемы работы в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	в том числе	
			лекции	практ. работа
2.1.	Структура образовательной программы	1	1	-
2.2.	Особенности разработки образовательных программ дополнительного образования и профессионального обучения	2	2	-
2.3.	Рабочая программа в составе образовательной	1	1	-
2.4.	Практическая работа № 1	3	-	3
	ИТОГО	7	3	4

Содержание модуля

Тема 2.1. Структура образовательной программы

Виды основных программ профессионального обучения и дополнительных программ. Основные структурные единицы образовательной программы: пояснительная записка, целевая аудитория, планируемые результаты, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), формы контроля, критерии оценки и планируемые результаты, условия реализации программы, оценочные и методические материалы.

Тема 2.2. Особенности образовательных программ профессионального обучения и дополнительного образования

Примерные программы. Учет требований профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований при разработке образовательной программы.

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утв. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.

Тема 2.3. Рабочая программа в составе образовательной

Тематическое планирование и содержание дисциплины (модуля) образовательной программы. Способы представления образовательного контента в рабочей программе (план, тезисы, опорный конспект, презентация, видеофайл...). Рабочие программы разных видов учебной деятельности (лекция, практическая работа, семинар, практическая подготовка, стажировка).

Практическая работа № 1:

Цель: совершенствование компетенций по разработке образовательной программы.

Задание:

1. Определить тему для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДПП ПК)
2. Сформулировать целевую аудиторию и требования к обучающимся
3. Выбрать необходимый для разработки профессиональный стандарт
4. Сформулировать планируемые результаты обучения как перечень компетенций, совершенствование/формирование которых будет происходить в результате освоения ДПП ПК в форме: совершенствование/формирование компетенций, необходимых для исполнения трудовых функций, определенных профессиональным стандартом....

3.3.3. Рабочая программа модуля 3. «Организация образовательного процесса»

Планируемые результаты обучения по модулю: знания, умения и практический опыт, характеризующие процесс совершенствования компетенции и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

Профессиональные компетенции	Умения	Знания
------------------------------	--------	--------

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Осуществление контрольно-оценочной деятельности	Содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Организация и контроль работы обучающихся, индивидуальных образовательных траекторий с использованием наиболее эффективных форм, средств и методов обучения, новых образовательных технологий, включая информационные	Знает педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	в том числе	
			лекции	практ. работа
3.1.	Образовательные технологии	2	2	
3.2.	Информационные технологии	1	1	
3.3.	Система оценки качества обучения и контроля знаний	2	2	
3.4.	Профессиональная позиция преподавателя	1	1	
3.5	Практическая работа № 2	2	-	2
	ИТОГО	8	6	2

Содержание модуля

Тема 3.1. Образовательные технологии

Понятие, критерии, классификация. Активные и интерактивные технологии. Тренинг. Деловые и ролевые игры. Кейсы и ситуационные задачи. Образовательные квесты.

Тема 3.2. Информационные технологии

Информационное образовательное пространство. Технологии дистанционного обучения. Вебинар как форма электронного обучения.

Тема 3.3. Система оценки качества обучения и контроля знаний

Педагогический контроль как способ получения информации о качестве образовательного процесса. Экзамен и его формы. Тестовые технологии: актуальность и преимущества. Проектная деятельность. Демонстрационный экзамен.

Тема 3.4. Профессиональная позиция преподавателя

Андрогогическая компетентность педагога. Диверсификация роли преподавателя. Модераторство.

Практическая работа № 2.

Цель: совершенствование/формирование компетенций, связанных с осуществлением контрольно-оценочной деятельности.

Задание: ознакомившись с ДПП ПК, предложите формы проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Обоснуйте свой выбор. Предложите варианты заданий для каждого вида контроля.

3.4. Формы контроля и критерии оценки освоения программы, оценочные материалы

Контроль знаний — качественная оценка процесса усвоения знаний. Контроль должен быть всесторонним, систематичным, дифференцированным, индивидуальным, объективным.

В процессе реализации программы используются оценочные процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится в форме опроса при обсуждении теоретического материала каждой темы.

Промежуточная аттестация проводится после изучения каждого модуля программы.

Формой промежуточной аттестации после изучения первого модуля программы является тестирование по вопросам закрытого и открытого типа. Тесты составляются преподавателем для каждой группы обучающихся. Количество вопросов в тесте – не менее 20.

Критерии оценки выполнения теста:

успешно выдержавшим аттестацию считается обучающийся, правильно выполнивший не менее 80 % заданий.

Формой промежуточной аттестации после прохождения второго и третьего модуля программы является зачет по результатам выполнения практической работы.

Критериями успешного выполнения практической работы № 1 являются:

1. Знание структуры образовательной программы
2. Знание специальной терминологии и умение ее правильно применять
3. Умение работать с Профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками при определении целей и планируемых результатов образовательной программы.

Критериями успешного выполнения практической работы № 2 являются:

1. Знание специальной терминологии и умение ее правильно применять
2. Умение правильно выбирать разнообразные формы оценочных средств, позволяющих оценить достижение планируемых результатов обучения.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью прошедшие программу подготовки в соответствии с учебным планом, имеющие положительные результаты всех промежуточных аттестаций.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, созданной по приказу директора АНО ДПО «АУЦ «Аэромакс». В состав аттестационной комиссии в обязательном порядке входит преподаватель (преподаватели), реализующий данную образовательную программу.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования или собеседования по заранее подготовленным вопросам. Вопросы для итоговой аттестации являются составной частью образовательной программы.

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Вопросы для проведения собеседования:

1. Перечислите основные нормативные документы Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительному образованию и профессиональному обучению. Дайте краткую характеристику (по предмету регулирования) каждому из них.
2. Какими нормативными актами регламентирована подготовка специалистов в сфере гражданской авиации? Особенности этой подготовки и чем они обусловлены?
4. Что такое образовательная программа? Перечислите виды образовательных программ и их основные структурные единицы.
5. В чем особенность разработки дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения?
6. Академические права, обязанности и ответственность педагогического работника.
7. Академические права, обязанности и ответственность обучающегося.
8. Какие образовательные технологии вы считаете наиболее применимыми в системе профессионального обучения и дополнительного профессионального образования? Обоснуйте свой выбор.

Примерный тест для проведения итоговой аттестации

1. Процессом обучения называется ...
 1. специфический процесс познания, управляемый педагогом
 2. преподавание

3. учебная деятельность
 4. образовательная деятельность
2. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...
1. учением
 2. **преподаванием**
 3. развитием интереса учащихся
 4. формированием личности
3. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это...
1. **образовательная программа**
 2. учебник
 3. рабочий учебный план
 4. авторская программа
4. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, дисциплин, модулей их распределение способом организации процесса обучения, количество времени на каждый предмет, - это...
1. учебник
 2. образовательная область
 3. учебная программа
 4. **учебный план**
5. Доведенное до автоматизма действие называется ...
1. **навыком**
 2. умением
 3. знанием
 4. поведением
6. Учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...
1. факультатив
 2. **семинар**
 3. консультация
 4. конференция
7. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это ...
1. практикум
 2. учебная конференция
 3. курс по выбору
 4. предметный урок
8. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...
1. индивидуализация
 2. дифференциация

3. оптимизация

4. интеграция

9. Образовательная технология, реализуемая в дополнительном образовании, предполагающая решение конкретных ситуаций, называется....
- 1) игровая технология
 - 2) кейс-технология**
 - 3) технология портфолио
 - 4) технология развития критического мышления
10. Одна из современных тенденций развития образования, предполагающая внедрение и реализацию в учебном процессе разнообразных вариантов информационных, информационно-коммуникативных, цифровых, электронных технологий, называется...
- 1) фундаментальность
 - 2) информатизация**
 - 3) стандартизация
 - 4) гуманизация
11. Часть образовательной программы, отражающая динамику реализации образовательной программы и распределение содержания программы по временным единицам это...
- 1) Календарный учебный график**
 - 2) Расписание занятий
 - 3) Учебный план
 - 4) Договор об образовании
12. К образовательным программам профессионального обучения и дополнительного образования:
- 1) Установлены лицензионные требования
 - 2) Установлены государственные требования
 - 3) Установлены федеральные государственные образовательные стандарты
 - 4) Не установлены федеральные государственные образовательные стандарты и государственные требования**
13. Инновационный подход в образовании, направленный на комплексное освоение знаний и способов практической деятельности, обеспечивающих успешное функционирование человека в ключевых сферах жизнедеятельности в интересах как его самого, так и общества в целом, государства – это...
- 1) Гуманитарный подход
 - 2) Практикоориентированный подход
 - 3) Компетентностный подход**
 - 4) Комплексный подход
14. Форма взаимодействия слушателей и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется

взаимодействие слушателей между собой – это...

- 1) Активный метод
- 2) **Интерактивный метод**
- 3) Комплексный метод
- 4) Деятельностный метод

15. Входной, текущий, рубежный, отсроченный, итоговый – это виды

- 1) **контроля**
- 2) экзамена
- 3) зачета
- 4) тестирования

16. Каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных – это

- 1) Открытый тест
- 2) Дифференцированный тест
- 3) Личностно-ориентированный тест
- 4) **Закрытый тест**

17. Дополнительное профессиональное образование включает программы

- 1) **Повышения квалификации и профессиональной переподготовки**
- 2) Дополнительные общеразвивающие и дополнительные предпрофессиональные
- 3) Профессиональной подготовки и повышения квалификации
- 4) Среднего профессионального и высшего профессионального образования

18. Компетенция – это...

- 1) совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном процессе
- 2) процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача
- 3) **динамическая комбинация знаний, умений и способность применять их для успешной профессиональной деятельности**
- 4) совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда

19. Освоение каждого вида деятельности, предусмотренного образовательной программой, осуществляется в рамках профессионального модуля, включающего в себя теоретическую и практическую части – это...

- 1) **Модульно-компетентностный подход**
- 2) Комплексный подход
- 3) Модульно-инновационный подход
- 4) Личностно-ориентированный подход

20. Формы организации практической подготовки:

- 1) Комплексно
- 2) Рассредоточено и комплексно

- 3) Концентрированно и рассредоточено
- 4) Концентрированно

Критерии оценки знаний слушателей на итоговой аттестации

Ответ слушателя на зачете оценивается одной из следующих оценок: «Зачтено» и «Не зачтено», которые выставляются по следующим критериям:

«Зачтено» - если слушатель излагает учебный материал без существенных ошибок, увязывает его с практикой, не затрудняется с ответами на вопросы, справляется с заданиями, обосновывает принятые решения.

«Не зачтено» - если слушатель при изложении учебного материала допускает существенные ошибки, справляется с заданиями с большими затруднениями, не обосновывает принятые решения.

АНО ДПО АУЦ «АэроМАН»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия

Реализация программы должна обеспечить выполнение цели обучения и быть направлена на возможность использования полученных знаний в практической деятельности.

В процессе реализации программы по очной форме обучения каждому виду занятия присущи определенные методы его проведения: лекции - устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией учебных фильмов, электронных презентаций, схем, плакатов, показом моделей, использование; практическому занятию — рассказ, объяснение, практическая работа каждого слушателя.

4.2. Кадровое обеспечение

Кадровые условия реализации программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, надлежащее качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств и методов обучения особенностям уровня стартовой подготовки, интересам и потребностям обучающихся.

Преподаватели, реализующие образовательную программу, удовлетворяют квалификационным требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Наименование специализированных аудиторий	Виды занятий, работ	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для лекций и практических занятий	Лекции, практические занятия	<p>Хорошо проветриваемая учебная аудитория с достаточным уровнем освещенности.</p> <p>В аудитории имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> рабочее место (стол и стул) для преподавателя; места (столы и стулья) для слушателей; мультимедийный видеопроектор с экраном; маркерная доска. <p>Рабочее место преподавателя оборудовано компьютером (ноутбуком).</p> <p>По мере необходимости подключение к сети Интернет со скоростью передачи данных не ниже 512 кбит/сек.</p> <p>На период освоения программы каждому слушателю предоставляется свободный доступ к электронной информационно-образовательной среде АНО ДПО «АУЦ «Аэромаркс», а также средствам</p>

		информационных фондов (электронным библиотечным фондам).
--	--	--

4.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Основные источники и литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 19.03.1997 № 60-ФЗ «Воздушный кодекс Российской Федерации».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 "О лицензировании образовательной деятельности".
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
7. Приказ Минобрнауки России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
8. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
4. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Приказ Минтранса России от 02.10.2017 № 399 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Требования к порядку разработки, утверждения и содержанию программ подготовки специалистов согласно перечню специалистов авиационного персонала гражданской авиации»
8. Приказ Минтранса России от 29.09.2015 № 289 «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Требования к образовательным организациям и организациям, осуществляющим обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала. Форма и порядок выдачи документа, подтверждающего соответствие образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение специалистов соответствующего уровня согласно перечням специалистов авиационного персонала, требованиям федеральных авиационных правил»

9. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
10. Письмо Минобрнауки России от 08.10.2013 г. № 06-731 «О дополнительном профессиональном образовании»
11. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
13. Постановление Минтруда России от 30.06.2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»
14. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
15. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 г. № 795 «Об утверждении положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников»
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
17. Приказ Рособrnнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»
18. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
19. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
20. Совместный приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
21. Совместный приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
22. Совместный приказ Минобрнауки России Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
23. Письмо Минобрнауки России от 21.02.2014 г. № АК-316/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке, заполнению, учету и хранению бланков документов о квалификации»
24. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 № 825 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

25. Письмо Минобрнауки России от 03.12.2015 г. № АК-3649/06 «О предоставлении статистических данных по форме федерального статистического наблюдения № 1-ПК за 2015 год»

26. Приказ Минобрнауки России от 23.07.2015 г. № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»

27. Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 № АК-610/06 «О направлении Методических рекомендаций» - Методические рекомендации по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования.

28. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении Методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» - Реализация дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

29. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О направлении Методических рекомендаций» - Организация образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ.

30. Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации»

31. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении Методических рекомендаций» - Методические рекомендации – разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов.

32. Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

33. Приказ Минздравсоцразвития России от 12 апреля 2011 г. N 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при проведении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

34. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 N АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»)

35. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении Методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Интернет-ресурсы:

1. СПС Консультант плюс [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. Собрание законодательства Российской Федерации, Бюллетень ведомственных нормативных актов, информационный портал [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

3. Информационно-правовой сайт «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru>.